inspection académique
Côte d'Or
académie
Dijon
éducation
nationale

Dijon, le 16 février 2010

L'Inspecteur adjoint à l'Inspecteur d'Académie,
Directeur des Services Départementaux de l'Education Nationale de la Côte d'Or

à

Madame Alice Jannet
Association Arborescence
2, rue des Corroyeurs
Boite K7
21068 Dijon cedex

L'inspecteur adjoint à l'inspecteur d'académie

Téléphone
03.80.68.13.01
Télécopie
03.80.68.13.19
Mél.
ce.ienadj21@ac-diijon.fr

JPN/AC n°20

9, rue des Normaliens fusillés et de leur camarade
BP 1545
21035 Dijon Cedex
Téléphone
03.80.68.13.00
Télécopie
03.80.68.13.13
Site Internet
http://ia21.ac-dijon.fr

Objet : votre courrier du 7 décembre 2009

Madame,

J'ai pris connaissance avec grande attention de votre courrier concernant vos projets d'îles végétalisées sur le lac Kir et écoparc intergénérationnel.

J'ai aussi pris l'attache de Mme Golay, personne ressources en sciences que vous avez rencontrée.
Nous pouvons valider ces projets dès lors qu'ils remplissent les conditions ci-après :

-inscription des actions dans une véritable démarche de projet d'école, soumis à validation des inspecteurs de l'Education nationale.
-mise en œuvre d'une démarche scientifique, en accord avec les instructions officielles et s'inscrivant dans une programmation d'école
-respect du temps maximal d'intervenants extérieurs par classe (30 heures par année pour l'ensemble des intervenants et projets).
-la participation des écoles à ce projet reste de leur complet arbitre.

Recevez, Madame, l'expression de mes meilleurs sentiments.

Signé

Jean-Pierre Niant

Nature Dans Ta Ville - Evaluation action 1

Le...../...../.....

Ecole :.....
Classe de M.....
Adresse :.....
Thèmes étudiés par la classe : .....
Cycle : .....

QUESTIONNAIRE	Entourer suivant votre satisfaction

1. PREPARATION DE L'ANIMATION

◘ L'organisation globale du dispositif vous a t-elle satisfait(e)

	OUI	NON	
► Document inscription /plaquette présentation	--	-	+	++
► La procédure d'inscription	--	-	+	++
► L'organisation générale	--	-	+	++
► L'organisation de la sortie	--	-	+	++
► Le contact préalable avec les intervenants	--	-	+	++

Commentaires :

2. DEROULEMENT DES ANIMATIONS

◘ Contenu de l'animation : êtes-vous satisfait de :

► La pertinence de l'animation par rapport aux programmes et instructions officielles de l'Education Nationale ?	--	-	+	++
► L'insertion de l'animation dans la démarche d'investigation scientifique ?	--	-	+	++

◘ Forme de l'animation : êtes-vous satisfait de :

► La capacité de l'intervenant à se mettre à la portée des élèves	--	-	+	++
► Du projet pédagogique dans son ensemble	--	-	+	++
► Séance 1 (introductive)	--	-	+	++
► Séance 2 (sortie exploratoire)	--	-	+	++
► Séance 3 (analyse des résultats)	--	-	+	++
► Séance 4 (restitution de l'étude)	--	-	+	++
► Séance 5 (végétalisation des radeaux)	--	-	+	++

Commentaires :

► Du nombre de séances d'intervention (Soit 5 séances sur l'année) | OUI | NON |
Si non pourquoi ? Et que proposez-vous ?

► De la durée des animations (3h/séance) | OUI | NON |
Si non pourquoi ? Et que proposez-vous ?

	--	-	+	++
► La variété des formes d'intervention				
► La qualité des outils pédagogiques (intéractivité, adaptation au niveau ….)				

Commentaires :

4. RELATIONS ENTRE LES PARTICIPANTS

▫ **Plateforme Internet : êtes-vous satisfait de :**

	--	-	+	++
► Séance d'initiation au blog				
► Praticabilité du site internet et du blog				
► Qualité des informations et des actualités du site internet				
► Gestion du droit à l'image				
► Contrôle des messages du blog				

► Selon vous, le blog a-t-il un intérêt pédagogique? | OUI | NON |
Si oui, lequel ?

▫ **Plateforme Intranet : êtes-vous satisfait :**

	--	-	+	++
► Des ressources pédagogiques en lignes				
► Du planning en ligne				

► Avez-vous téléchargé des fiches pédagogiques mises en lignes ? | OUI | NON |

▫ **Relations entre les classes pilotes :**

► Avez-vous utilisé les **Petits Rapporteurs** pour remplir le **Poster** du lac Kir et découvrir le travail des autres classes pilotes ?

► Avez-vous organisé une visite de l'**exposition** de restitution ? | OUI | NON |
► Pensez-vous que les élèves soient allés voir l'exposition de restitution ? | OUI | NON |
► Êtes-vous satisfaits des **clips vidéo** comme mode de restitution du diagnostic ? | OUI | NON |
► Est-ce que les élèves ont désiré s'en procurer une copie ? | OUI | NON |

Propositions d'améliorations :

5. EXPERIENCES EN CLASSE (réservé aux classes en ayant bénéficié)

◘ Êtes-vous satisfaits des expériences mises en route (élévage d'écrevisse, filtre végétal….) dans vos classes ?

--	-	+	++

◘ Avez-vous rencontré des difficultés pour assurer leur suivi ?

OUI	NON

Si oui, lesquelles ?

◘ Est-ce que cela vous a demandé un effort particulier en terme de gestion ?

OUI	NON

◘ Selon vous, quel intérêt pédagogique ces expériences représentent-elles ?

◘ Les avez-vous utilisées comme prolongement dans votre classe en dehors du projet ?

OUI	NON

6. EVENEMENTS Nature Dans Ta Ville

◘ **Avez-vous ou allez-vous participé :**

► A la soirée d'ouverture	OUI	NON
► Au comité de pilotage	OUI	NON
► A la journée d"inauguration	OUI	NON

7. PROLONGEMENTS

◘ Avez-vous reçu des documents de la part des intervenants ? OUI NON

◘ Si oui, ces documents étaient-ils destinés à l'enseignant _ à l'élève_

◘ Vous ont-ils aidé(e) à bâtir une trace écrite ? OUI NON

◘ Avez-vous effectué des prolongements (activités, exercices, …) en lien avec le projet ? OUI NON

Si oui, lesquels ?

◘ Pour préparer votre projet, avez-vous fait appel

au CRDS _ à l'ADEME_ autres _

Commentaires :

◘ Seriez-vous prêts à envisager un **suivi scientifique des radeaux** avec vos classes dans les prochaines années ?

OUI	NON

▪Nombre d'interventions / an envisageable : ……..

▪Pensez-vous que cela demanderait un encadrement spécifique ?

OUI	NON

Si oui lequel ?

8. REMARQUES GENERALES

◘ Qu'avez-vous préféré dans le projet ?

◘ Quelles suggestions pourriez-vous faire pour améliorer la prestation dans sa globalité ?

◘ Auriez-vous des besoins de ce type sur d'autres thématiques ?

◘ Recommanderiez-vous cette animation à un de vos collègues ?

OUI	NON

◘ Pensez-vous qu'une participation, sous forme d'adhésion à l'association, serait envisageable pour financer les frais liés à la production des outils pédagogiques et du matériel ?

OUI	NON

Si oui, vaudrait-il mieux faire adhérer :

□ élèves (1€) ☐ classe ☐ professeur

Le P'tit Rapporteur

Réseau Nature Dans Ta Ville

Action Kir 2010-2011

JOURNAL DES CLASSES PILOTES

Edition limitée
des 13 premiers numéros

... à suivre sur www.naturedanstaville.fr

Le P'tit Rapporteur

Réseau Nature Dans Ta Ville

Le journal des classes pilotes

Action Kir Numéro 1 — le 8 novembre 2010

Première rencontre

« Vous avez été choisis pour changer votre quartier… Nous avons eu l'autorisation de M. Le Maire, pour réaliser, avec vous, un aménagement au lac Kir. Un aménagement bon pour la nature et les dijonnais…Vous êtes partant ? »

Et c'est un OUI massif et motivé de l'ensemble des 159 enfants mobilisés et de leurs enseignants, qui donne le coup d'envoi de la première action du réseau Nature Dans Ta Ville !

Le Cabinet des Curiosités

Jeu pour débuter.....**séance 1**

Photos portraits du copain en balade au lac, petit sac de sable fin, une pagaie, des feuilles, …et ma botte… Chaque objet délivre un message et illustre votre lien au lac Kir. Souvent un lien lié aux jeux, aux loisirs notamment à la pêche ou la navigation, mais aussi à la nature.

Ce que vous pensez du lac

La baignade au lac est peu appréciée à cause des plantes aquatiques et de l'eau un peu trouble (avis général sur la question). Mais vous êtes tous heureux de pouvoir y observer le héron cendré, la carpe ou la grenouille!

Le lac est un parc pour s'amuser, et également un lieu de découverte pour tous les amoureux de la nature.

****

Le Jeu du pays de Kir

Toutes les classes ont imaginé leur pays de Kir. Par équipe, chacun se met à la place des urbanistes.

La classe Faune de l'eau représente la tour Eiffel ou la chaufferie du quartier.

La classe Eau installe des restaurants 4 étoiles et des églises sur des îles...

****

Guide de pays

Qu'importe l'allure du Pays... La conclusion est la même pour tous : la ville est sur une berge et la nature sur l'autre. Bien séparées! De plus, aucun pays n'a installé de station d'épuration.

****

Rivière et eau potable

Nous dispersons un peu de pollution à la source de votre pays. Il vous apparaît alors évident de penser à « nettoyer l'eau ». Chaque pays est lié aux autres. La nature est dépendante des activités des hommes.

****

Votre mission

Pas d'aménagement possible au lac Kir sans le connaître exactement. Il va donc vous falloir étudier chaque petite partie de ce grand puzzle où l'homme et la nature se rencontrent.

Dictionnaire

Urbaniste: il imagine la ville de demain et organise sa transformation.

Le P'tit Rapporteur

Réseau Nature Dans Ta Ville

Le journal des classes pilotes

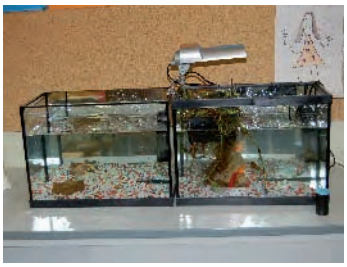
Action Kir Numéro 2 le 29 novembre 2010

Classe EAU

La classe de CE2 de l'école Eiffel encadrée par leur institutrice Mme Sieffert relèvent le défi de découvrir le thème de l'eau au lac Kir. Ils sont divisés en trois équipes pour étudier chacun : le réseau d'eau potable, la qualité de l'eau et le lien avec la rivière "Ouche". Une mission complexe pour de jeunes apprentis naturalistes motivés !

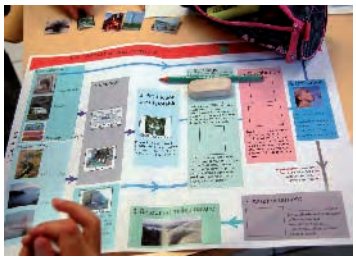
Mise en route d'une expérience

Jusque à la fin de l'année, nous allons observer l'évolution d'une expérience "Filtre végétal" en comparant l'évolution de l'eau entre un aquarium avec un poisson et un aquarium avec un poisson et des plantes.



Equipe "Eau potable"

Nous découvrons le réseau d'eau potable tout d'abord en général puis dans l'école grâce à un grand jeu de piste.



Activité "le réseau d'eau potable"

Facile à dire...
Surtout que sous la pluie, l'évacuation des eaux usées et la trappe des égouts restent seuls dans la cour...

Le trajet de l'eau d'accord mais pas mouillés !

Notre question:
Existe-t-il un lien entre l'eau potable de notre robinet et l'eau du lac Kir ?

Expérience "qualité d'eau: qui est qui ?"

****

Equipe "Eau de Kir"

5 flacons sont posés devant nous sur la table. Comment reconnaître le café, l'eau de mer ou l'eau croupie ? Les critères de la qualité de l'eau sont nombreux mais pas tous égaux.

Le goût est un critère dangereux. Un bon critère est la présence des animaux et des plantes: ce sont des *bio-indicateurs.*

Nos interrogations:
L'eau du lac est-elle de bonne qualité selon les critères que nous avons retenus : la couleur, l'odeur de l'eau et la présence de vie?

****

Equipe "Rivière"

Mais d'où vient l'eau du lac Kir ?

De la pluie qui tombe dedans mais pas seulement !
L'eau du lac provient également de la pluie qui *ruisselle* ou *s'infiltre* dans les sols.

Expérience "trajet d'une goutte d'eau"

Cette eau nourrit les sources et la rivière l'"Ouche" qui traverse le lac.

****

A suivre la sortie exploratoire ....

Dictionnaire

bio-indicateurs: Ce sont des animaux qui par leur présence dans l'eau donnent une indication sur sa qualité.
ruisseller: couler en forme de petits ruisseaux
s'infiltrer: couler à travers

Le P'tit Rapporteur

Réseau Nature Dans Ta Ville

Le journal des classes pilotes

Action Kir Numéro 3 le 5 janvier 2011

Classe Flore

La classe de CM2 de l'école Alix Providence encadrée par leur institutrice Mme Bognon relève le défi de découvrir la flore du lac Kir : les plantes aquatiques, les plantes de berges et les espaces verts. Leur mission les conduira à réaliser l'inventaire des plantes du lac !

Mise en route d'une expérience 2

Jusqu'à la fin de l'année, nous allons observer l'évolution d'un deuxième "filtre végétal" en comparant l'évolution de l'eau entre un aquarium avec un poisson et un aquarium avec un poisson et des plantes.

Equipe "Cabomba"

L'équipe " Cabomba" étudie les plantes aquatiques. Ces plantes vivent totalement immergées dans l'eau. Elles sont soient libres comme les lentilles d'eau, soit fixées au fond de l'eau par des racines comme le nénuphare ou l'élodée.

Activité pour mémoriser les plantes aquatiques de notre région.

Notre enquête:
Quelles sont les plantes aquatiques qui peuplent le lac Kir ?

Elodée du Canada, plante aquatique

Iris des marais, plante de berge

****

Equipe Saules

La berge d'un plan d'eau est la limite entre la terre et l'eau. Elle représente le contact étroit entre deux milieux très différents.

Ce lien est très important pour la qualité de l'eau, pour les espèces ou pour lutter contre les inondations.

Nos interrogations:
Comment sont entretenues les berges du lac ?
Comment ont-elles été aménagées ?

****

Equipe Roseaux

L'équipe "Roseaux" mémorise les différentes plantes que l'on peut trouver sur les berges des plans d'eau dans notre région.
Ces plantes ont des besoins différents : pieds dans l'eau et tête au soleil, ou bien pieds mouillés à l'occasion des grandes pluies.

Jeu de reconnaissance botanique

Nos questions:
Quelles sont les plantes qui poussent au bord du lac Kir ?
Comment sont-elles réparties ?

****

A suivre

Au prochain numéro, la séance 1 de la classe Vie et Devenir

Dictionnaire

La **flore** est l'ensemble des plantes.
Un **inventaire** est une liste ou un catalogue d' espèces
Immergé: qui est sous l'eau
Botanique: science qui étudie les végétaux

Association Arborescence - 67 ave du Drapeau - 21000 Dijon - www.naturedanstavillefr

Le P'tit Rapporteur

Réseau Nature Dans Ta Ville

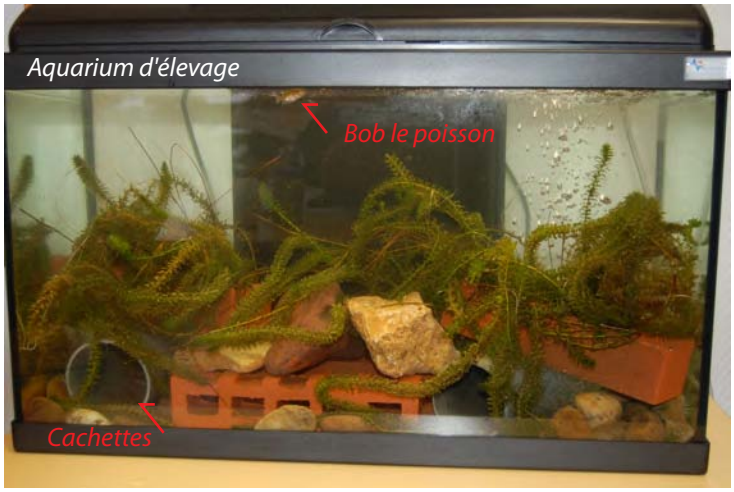
Le journal des classes pilotes

Action Kir Numéro 4 le 7 mars 2011

Classe Faune dans l'eau

La classe de CM1-CM2 de l'école Alsace encadrée par leur institutrice Mme Amblard sont les spécialistes de la faune aquatique du lac Kir. Ils sont divisés en trois équipes pour étudier chacun : les poissons, les crustacés et les invertébrés. Leur mission les conduira à réaliser un inventaire et nous préciser si le lac Kir est un bon habitat pour tous ces animaux.

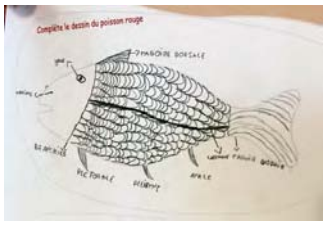
Mise en route d'un élevage d'écrevisses à pattes rouges



Equipe "gardons"

L'équipe des poissons !

Devant un bocal de poissons rouges, les apprentis pêcheurs découvrent l'anatomie des poissons.



Dessin de Théo

Grâce à une réplique d'*amnésia*, l'équipe devient incollable sur 8 espèces de poissons présentes dans le lac.

Notre enquête:
Quelles sont les poissons qui peuplent le lac Kir ?

****

Equipe "Vers de vase"

Les spécialistes des p'tites bêtes aquatiques.

Après quelques minutes de mémorisation, chacun pêche pour rattraper punaises d'eau, sangsue, larves en tout genre.

D'un œil averti, les spécialistes dessinent chacune de ces petites bêtes du lac.

Mais quelles sont-celles qui vivent dans le lac Kir ?

Que nous apprennent-elles sur le lac ?

****

Equipe "Ecrevisses"

Des écrevisses frétillent au fond d'un seau. Leurs pinces rougies les font surnommer "à pattes rouges". Elles s'invitent dans la classe faune de l'eau pour mener avec eux l'expérience d'un élevage.

Un grand aquarium est installé au fond de la classe près de l'évier. De nombreuses cachettes y sont aménagées car les écrevisses aiment l'obscurité et la discrétion.

Nos interrogations:
Est-il possible de trouver des écrevisses dans le lac Kir ? Et si oui, sont elles les mêmes que celles de notre aquarium?

****

A suivre

Au prochain numéro, la

Dictionnaire Faune: habitat crustacés

Le P'tit Rapporteur

Réseau Nature Dans Ta Ville

Le journal des classes pilotes

Action Kir Numéro 5 — le 21 mars 2011

Classe Lac Dans la Ville

La classe de CM2 de l'école de l'Ouest encadrée par leur instituteur M. Perraudin découvrent le lac sous un angle nouveau. Ils sont divisés en trois équipes pour étudier chacun : les activités de loisirs, le rapport entre la nature et les usagers et le lien entre la ville et le lac, notamment les accès. Leur mission les conduira à réaliser une enquête et à interviewer des passants au lac Kir pour connaître enfin la place qu'il occupe dans la vie des dijonnais.

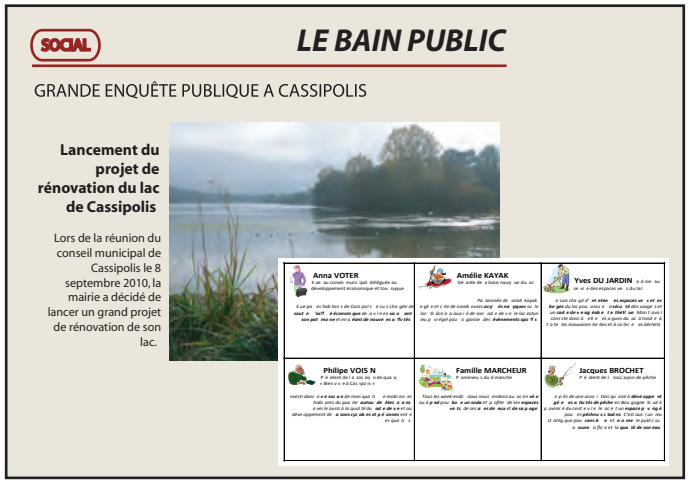
Nature ou Loisirs?

Nature, Pêche, Voile, Plage,...
Préférez-vous le lac Kir en espace naturel préservé ou comme terrain de jeu ?
C'est l'objet de l'enquête menée par la classe "Lac dans la ville".
Car notre aménagement devra prendre en compte les activités présentes et le ressenti des usagers.

Le lac Kir est un espace partagé entre les promeneurs, les gestionnaires, les pêcheurs, la base nautique... Chacun ayant ses besoins et ses soucis...

Grâce au **jeu de rôle à Cassipolis**, les élèves de la classe "Lac dans la ville" se trouvent confrontés à la complexité du lieu.

Le scientifique souhaite protéger le milieu naturel. Cependant, les activités de loisirs ont besoin d'espace. Tandis que les élus concilient les intérêts de chacun pour un meilleur développement de la ville.



SOCIAL

LE BAIN PUBLIC

GRANDE ENQUÊTE PUBLIQUE A CASSIPOLIS

Lancement du projet de rénovation du lac de Cassipolis

Lors de la réunion du conseil municipal de Cassipolis le 8 septembre 2010, la mairie a décidé de lancer un grand projet de rénovation de son lac.

Anna VOTER

Amélie KAYAK

Yves DU JARDIN

Philipe VOIS N

Famille MARCHEUR

Jacques BROCHET

****

Equipe "Chanoine"

Quel lien existe -t-il entre le lac, la ville et ses usagers ?

Notre enquête:
Comment peut-on se rendre au lac Kir depuis l'agglomération dijonnaise?
Quels usagers viennent au lac ?
L'apprécient-ils ?

****

Equipe "Plagistes"

Nos interrogations:
Quelles activités sont pratiquée sur le lac ?
Quels sont leurs impacts ?

****

Equipe "Ecolos"

Nos questions:
Quel est le lien entre la nature et les usagers du lac ?

****

A suivre

Au prochain numéro, la sortie exploratoire de la classe eau.

Lexique

Usager
Gestionnaire
Impacts
Loisirs

Le P'tit Rapporteur

Réseau Nature Dans Ta Ville

Le journal des classes pilotes

Action Kir Numéro 6 le 28 mars 2011

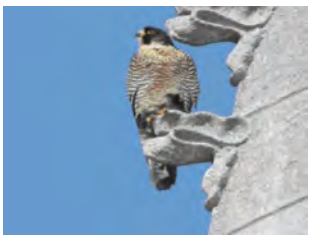
Classe Faune autour de l'eau

La classe de CM1 de l'école de l'Ouest encadrée par leur instituteur M. Goile relèvent le défi de découvrir la faune. Ils sont divisés en trois équipes pour étudier chacun : les oiseaux, les insectes et la qualité des espaces autour du lac pour tous les animaux. Leur mission les conduira à réaliser inventaire et surtout à se questionner sur la biodiversité citadine.

Un habitat naturel en ville

Un animal a trois besoins fondamentaux pour vivre: se nourrir, s'abriter et se reproduire. Ceci définit ce que l'on appelle son habitat.

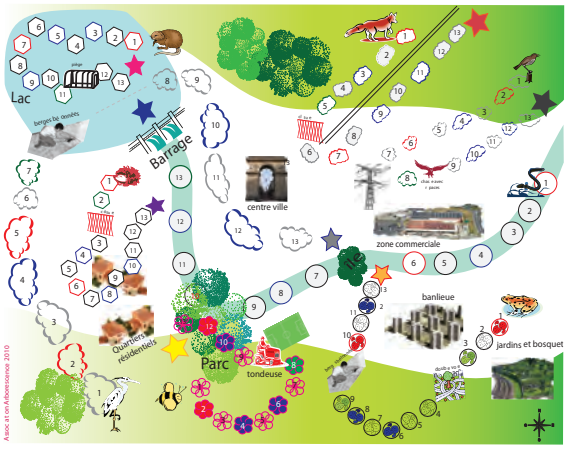
Or, malgré notre présence, la ville peut devenir un habitat pour certains animaux.



Equipe " Corridor"

Grâce au jeu des "corridors", les aventuriers découvrent les chemins difficiles des animaux dans la ville : chemin de traverse, barrières infranchissables, sortie de secours ... A eux de retrouver les sentiers ou "**corridors**" de la vie sauvage autour du lac.

Nos questions: Quels sont les corridors écologiques autour du lac Kir ?



Plateau de jeu du corridor

****

Lexique

Biodiversité
Corridor écologique
Faune
Insecte
Entomologiste
Habitat

Equipe "Hérons"

Nos apprentis **ornithologues** apprennent les critères de reconnaissance des oiseaux: forme, couleurs, chants...l'équipe est ainsi prête à partir à la découverte des oiseaux du lac.

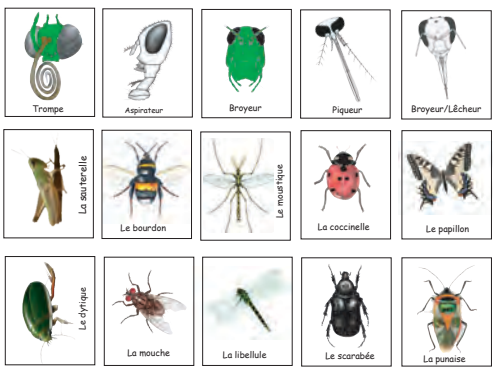
Notre enquête: Quels sont les oiseaux qui fréquentent le lac Kir ?

****

Equipe "Libellules"

Reconnaître les **insectes** n'est pas si facile... Pourtant nos jeunes **entomologistes** ont réussi à différencier le papillon du bourdon et de la libellule et à retouver ce qu'ils mangent.

Nos interrogations: Quels sont les insectes qui peuplent les berges du lac Kir ?



Jeu du mémory : à retrouver sur le site

****

A suivre...

Au prochain numéro, la séance 1 de la classe "Vie et devenir du lac".

Le P'tit Rapporteur

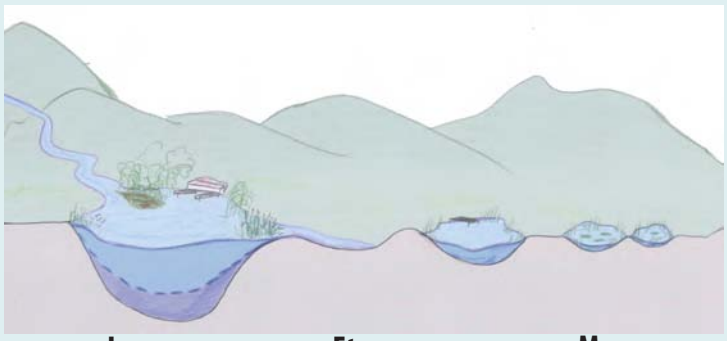
Réseau Nature Dans Ta Ville

Le journal des classes pilotes

Action Kir Numéro 7 le 4 avril 2011

Classe Vie et Devenir

La classe de CM2 de l'école Alix Providence encadrée par leur institutrice Mme De Vogué a pour mission d'étudier les caractéristiques physiques du lac et les activités nautiques. Avant de préparer leur sortie de terrain, les élèves ont appris à différencier une mare, un lac et un étang.



Lac

Etang

Mare

Equipe "Vagues"

Les mains dans le ciment, l'équipe "Vagues" a construit des bouteilles lestées pour mesurer la profondeur du lac.

Bouteille lestée

Nos questions: Quelle est la profondeur du lac, sa température et la vitesse de son courant? Pourquoi l'eau du lac est-elle trouble?

****

Equipe "Limons"

Canne à pêche lestée

Grâce à l'expérience de "la course aux dépôts", l'équipe des "Limons" ont observé la vitesse des dépôts des sédiments présents dans l'eau du lac.

Nos interrogations: Quel sorte de sédiments recouvre le lac et en quelle quantité?

****

Equipe "Optimistes"

L'équipe des "Optimistes" s'est demandée si le lac était un bon endroit pour exercer des **activités nautiques.** Mais attention, leur pratique peut avoir un **impact** sur l'environnement du lac.

Notre interrogations: Quelles sont les activités nautiques du lac Kir, où sont-elle placées et quels sont leurs impacts?

****

A suivre...

Au prochain numéro, la sortie de terrain de la classe Eau.

Lexique

Activité nautiques
Impact
Sédiment
Turbidité
Dépôt

Association Arborescence - 67 ave du Drapeau - 21000 Dijon - www.naturedanstavillefr

Le P'tit Rapporteur

Réseau Nature Dans Ta Ville

Le journal des classes pilotes

Action Kir Numéro 8 le 11 avril 2011

Classe EAU SORTIE TERRAIN

Aprés avoir réalisé des expériences sur l'eau et une maquette du bassin versant, la classe Eau mène son exploration sur les rives du lac et de l'Ouche à la découverte des berges, du réseau d'eau potable et de l'eau du lac. Tuyaux, ragondins et larves de libellule se souviennent encore de leur passage.

Mémoire du lac Kir

Le 16 novembre dernier, l'Ouche était en cru. Au lac Kir, l'eau a recouvert les chemins de promenades, les pistes cyclables et les bancs...

Equipe "Eau potable"

L'équipe "Eau potable" de la classe de l'école Eiffel a rencontré Delphine Grimoin et Julien Nialon de Lyonnaise des Eaux pour découvrir le chemin de l'eau potable.

A proximité du lac, les enfants ont découvert une **zone de captage** et ont eu la chance de visiter la salle Darcy où se trouve les pompes et la zone de traitement de l'eau de la ville.

Ils ont également été invité dans la salle de contrôle du réseau dijonnais.

****

Equipe "Eau de Kir"

Les élèves du groupe "Eau de Kir" ont suivi les conseils de Xavier Gaillard, animateur du Centre Eden, pour attraper les petites bêtes de l'eau.

Gammare, sangsue, ver de vase, larve de libellule...tous ces **invertébrés** aquatiques ont permis d'estimer la qualité de l'eau.

****

Equipe "Rivières"

En rencontrant Romain Garraut, spécialiste du bassin versant de l'Ouche, l'équipe "Rivière" a exploré les **berges** de l'Ouche et pourquoi il est important de l'entretenir.

****

A suivre...

Au prochain numéro, la sortie de terrain de la classe Flore

Lexique

Eau potable
Bassin versant
Zone de captage
Invertébré
Berges

Le P'tit Rapporteur

Réseau Nature Dans Ta Ville

Le journal des classes pilotes

Action Kir Numéro 9 le 18 avril 2011

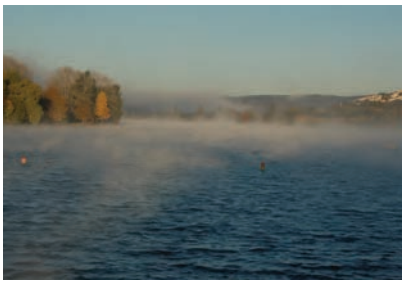
Classe VIE ET DEVENIR DU LAC

SORTIE TERRAIN

Qu'est ce qu'un lac? Quelles sont ses caractéristiques physiques et comment fait-on pour les étudier ? Quelles activités peut-on pratiquer sur le lac Kir? Ont-elles un impact sur la biodiversité ? Voici un aperçu des questions qui trouveront réponses grâce à la classe "Vie et Devenir du lac".

Vue sur le lac...

Pour contempler cette vue magnifique du lac Kir, venez tôt le matin et ouvrez vos yeux...



Equipe "Optimistes"

L'équipe des "Optimistes" a interviewé Pascal Martinien, directeur de la base nautique. Les enfants ont visité les locaux de la base et ont découvert les différentes **activités nautiques** pratiquées sur le lac.

Ainsi ils ont pu repérer les zones de navigation sur le lac Kir.

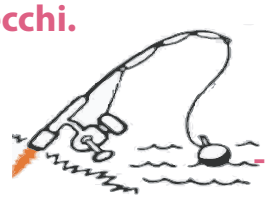
L'équipe optimiste pose pour le photographe du Bien Public (extrait du BP le 21 octobre 2010)

Ils ont également observé **les sédiments du lac** et ont découvert beaucoup de sable et de vase.

****

Equipe "Vagues et Limons"

Les équipes "Vagues" et "Limons" ont étudié le lac. Les petits scientifiques ont pris des mesures de la vitesse du courant à l'aide d'un flotteur et d'une toise. Ils ont également pris la température de fond et de surface et mesuré la turbidité de l'eau avec un **disque de Secchi.**



****

A suivre...

Au prochain numéro, la sortie de terrain de la classe Faune de l'eau.

Lexique

Activité nautique (nautisme)

Disque de Secchi

Sédiment

Le P'tit Rapporteur

Réseau Nature Dans Ta Ville

Le journal des classes pilotes

Action Kir Numéro 10 le 27 avril 2011

Classe FLORE

SORTIE TERRAIN

Décidément, le temps joue en leur défaveur.... La première séance de terrain fut annulée pour cause de forte pluie. Pour la seconde, les enfants ont dans une ambiance pluvieuse et venteuse réussi tout de même à étudier la flore et les berges du lac.

Zoom sur l'intervention d'un expert...

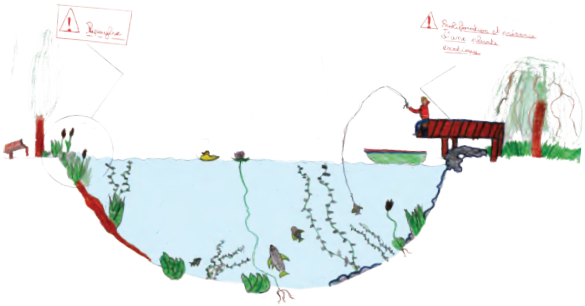
A la place de leur première sortie de terrain, les enfants ont eu la chance de pouvoir accueillir dans leur école un botaniste expert de la flore de Bourgogne, Olivier Bardet.
Venu spécialement du Muséum d'Histoire Naturelle de Paris, Olivier a fait une conférence sur la zonation écologique des plantes aquatiques du lac.

Equipe "Cabomba"

Après avoir appris à reconnaître certaines plantes aquatiques comme le cornifle, le cresson des fontaines, la **cabomba** ou encore les différentes espèces de potamots, l'équipe " Cabomba" a réalisé des prélèvements de plante présente à différents endroits du lac.

Munis de grappins et d'un peu de force, il ne leur restait plus qu'à hisser leur pêche hors de l'eau.

****



Equipe Roseaux

Voici les spécialistes des plantes de berges : roseaux, typha, iris des marais, phragmite ou encore carex.
L'objectif de l'équipe "Roseaux" est d'étudier la répartition de ces plantes autour du lac et leur utilité.
Ils ont juste eu le temps d'observer la **berge** enherbée avant de compléter la cotation des berges sous la pluie battante.

****

Equipe "Saules"

L'équipe "Saules" a cartographié les berges du lac et les ont comparé les unes aux autres. Ils ont également étudié la végétation sur ces berges.

A suivre...

Au prochain numéro, la sortie de terrain de la classe Faune de l'eau.

Lexique

cabomba
berge

Le P'tit Rapporteur

Réseau Nature Dans Ta Ville

Le journal des classes pilotes

Action Kir Numéro 11 le 4 mai 2011

Classe FAUNE DE L'EAU

SORTIE TERRAIN

Malgré des températures hivernales, cette classe pilote a rencontré deux experts de la faune aquatique qui leur a appris à pêcher des poissons et des petites bébêtes de l'eau.

Des permis de pêche offerts

Grâce à la Fédération de pêche tous les élèves de la classe Faune de l'eau sont repartis chez eux avec une canne à pêche ainsi qu'un permis de pêche.

Equipe "Vers de vase"

Les enfants ont rencontré un expert des **invertébrés,** Xavier Gaillard, animateur au centre EDEN (71).
Munis d'épuisette, les CM1-CM2 sont allés pêcher des petites bébêtes aquatiques.

A partir des animaux péchés, l'équipe "Vers de vase" a mis une note sur 10, correspondant à la qualité de l'eau du lac Kir.

****

Equipe "Ecrevisse" et "Gardon"

Les équipes "Ecrevisses" et "Gardon" ont rencontré Frédéric Cheveaux, technicien piscicole et animateur à la Fédération de Pêche de Côte d'Or. Il leur a appris à monter une ligne, à confectioner des appâts (composés de farine spéciale, d'asticots), et à pêcher au coup.

Patience et silence sont les mots clés d'une pêche réussie.
Résultats : 3 poissons pêchés : *un gardon, un rotangle et une carpe*.
Les enfants ont également eu la chance de pouvoir observer des **écrevisses** à pattes rouges, une espèce française en voie de disparition.

****

A suivre...

Au prochain numéro, la sortie de terrain de la classe **Faune autour de l'eau**.

Lexique

Invertébré
Ecrevisse

Le P'tit Rapporteur

Réseau Nature Dans Ta Ville

Le journal des classes pilotes

Action Kir Numéro 12 le 11 mai 2011

Classe FAUNE AUTOUR DE L'EAU

SORTIE TERRAIN

Equipée de matériel naturaliste, la classe de CM1 de l'école de l'Ouest est partie à la découverte de la faune sauvage vivant autour du lac Kir.

A vos pinceaux ...

La classe de CM1 de l'école de l'Ouest à pris ses pinceaux pour peindre des coloriages d'oiseaux. Vous pouvez consulter ces oeuvres sur le blog du site internet. Super travail !!

Equipe Insectes

A l'aide de leur filet à papillon, de leur aspirateur à bouche et de leur piège à insectes, les apprentis **entomologiqtes** ont capturé et observé les insectes des **berges** du lac Kir.

Où trouve-t-on le plus d'insectes autour du lac ?
Quel type d'insectes vivent autour du lac ?

Autant de questions qu'ils ont dû élucider avec leur expert, **Cédric Foutel**, chargé d'études au Conservatoire des Sites Naturels Bourguignons.

****

Equipe Oiseaux

Spécialiste des oiseaux, cette équipe est chargée d'observer et d'identifier les oiseaux vivant autour du lac.

Equipés de leurs jumelles et de leur **guide ornithologique**, les enfants s'arment de patience et de discrétion pour observer les oiseaux en plein vol et repérer leurs comportements et leurs besoins.

****

Equipe Corridor

Sous forme de jeu de piste, l'équipe a identifié les différents espaces paysagers autour du lac (reliefs, maisons, immeubles, berges, ...), les barrières et les zones de passage pour la faune sauvage.

****

A suivre...

Au prochain numéro, la sortie de terrain de la classe "Lac dans la Ville".

Lexique

Entomologistes
Berges
Guide ornithologique
Paysage

Le P'tit Rapporteur

Réseau Nature Dans Ta Ville

Le journal des classes pilotes

Action Kir Numéro 13 le 18 mai 2011

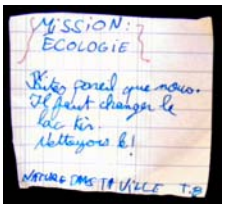
Classe Lac dans la ville

SORTIE TERRAIN

Les élèves de CM2 de l'école de l'Ouest ont réalisé un état des lieux des activités de loisirs du lac (atouts, faiblesses, impacts), de la qualité de son cadre de vie et de ses accès. Munis de leurs questionnaires, ils ont également mené leur enquête auprès des usagers du lac Kir.

Sensibilisation des petits et des grands....

Merci à l'équipe des "Ecolos" d'avoir distribué un tract expliquant l'action Nature Dans Ta Ville et l'importance de préserver le lac.



Equipe Ecolos

Sous forme de jeu de piste, les "Ecolos" ont observé le **paysage** du lac , les barrières et les zones de passage pour la **faune** sauvage.
Ils ont dû également évaluer la qualité de son **cadre de vie** et répérer les dégradations (piétonnement des **berges**, déchets, ...).

****

Equipe Chanoines

Munis d'une carte d"orientation, les "Chanoines" ont identifié les différents accès menant au lac. Ils ont également repéré les barrières gênant la circulation des usagers et les chemins de promenades (piètons, cyclables et carrossables) tout autour du lac .

Equipe Plagistes

Munis de leur interview, les "Plagistes" se sont rendus à la base nautique du lac pour interroger Pascal Martinien (directeur). Ils ont ainsi obtenu de nombreuses informations sur les **activités de loisirs et de pleine nature** sur le lac. Ils ont ensuite observé leur **impact environnemental** et réalisé une carte de ces activités.

****

" NDTV mène son enquête ..."

Les "Chanoines" et les "Ecolos" sont allés à la rencontre des **usagers** du lac pour recueillir leur avis sur la qualité de son cadre et identifier leurs attentes et leurs besoins.

Pourquoi venez-vous au lac Kir ? Que pensez-vous de la qualité de l'eau? Par quel type de transport et d'accès venez-vous ? ...

Voici quelques exemples de questions posées par nos jeunes sociologues.

Retrouvez les résultats de l'enquête dans le P'tit Rapporteur n°20.

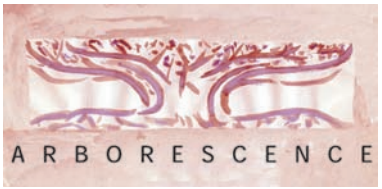
****

A suivre...

Au prochain numéro, l'analyse des données de la **classe EAU**

Lexique

Paysage
Faune
Cadre de vie Berges
Activités de pleine nature
Loisirs
Impact environnemental



Association ARBORESCENCE

67 avenue du Drapeau

21000 Dijon

03 80 39 86 01

www.asso-arborescence.fr
www.naturedanstaville.fr

Nature Dans Ta Ville

Action 2010-2011 : Aménagement d'îles végétalisées sur le lac KIR

Action portée par Association ARBORESCENCE

Le réseau Nature Dans Ta Ville est un projet d'éducation à l'environnement impliquant les plus jeunes citadins dans la création de zones écologiques urbaines.

En 2010, 800 jeunes citadins se mobilisent au lac Kir autour de la réalisation d'îles ou radeaux végétalisés, supports pédagogiques de premier choix pour se sensibiliser à l'écologie urbaine.

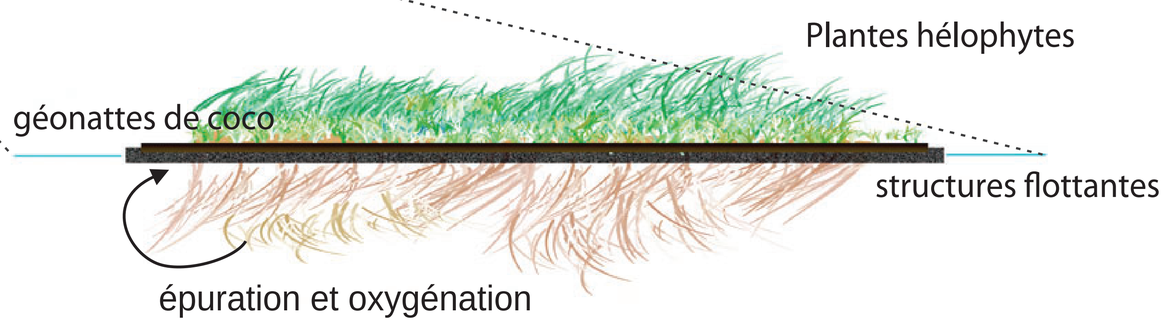
modélisation depuis la berge NO du lac Kir

Ces aménagements renforcent la trame verte de la ville et génèrent une base de données sur la nature en ville dijonnaise.

Ecologie Urbaine

Premier aménagement écologique du réseau Nature Dans Ta Ville, les radeaux végétalisés améliorent la biodiversité et maintiennent la qualité de l'eau du lac.

Esthétiques, ils participent à l'embellissement du lac Kir et à sa valorisation touristique.



Education à l'environnement

6 classes pilotes ont réalisé un diagnostic écologique du lac.

Cette expertise, à la fois scientifique, naturaliste et sociologique, a initié chez ces 159 « scientifiques en herbe » une réflexion sur l'équilibre écologique de ce milieu à la fois naturel et urbain.

Tous sont unanimes : le lac est un milieu naturel sensible et une richesse à valoriser...

Leurs observations et conclusions sont présentées dans une exposition de restitution et forment un regard nouveau sur le lac Kir.

Observation de la faune et de la flore

Un apprentissage conduit selon une démarche scientifique

Sortie exploratoire au lac Kir

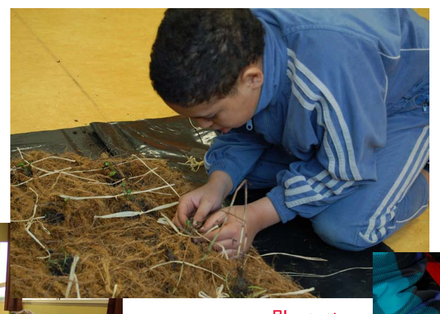
Découverte de la biodiversité

Expérience scientifique : "le filtre végétal"

Démêlage de racines !

Découverte des plantes, ici, le parfum de la menthe aquatique !

Les plantes sont disposées, prêtes à planter

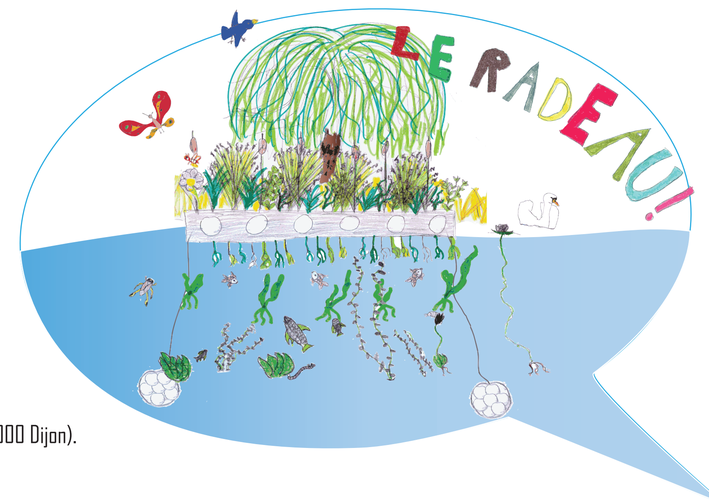


Plantation

Fixation

Ecole de l'Ouest - Ecole Alsace - Ecole Eiffel - Ecole Alix Providence

Avec les 6 classes, 700 enfants des centres de loisirs et du secteur périscolaire de la Ville de Dijon plantent 2000 plantes sur 100m² de géonattes dont 70m² sont en aquaculture aux Serres de la Ville. D'autres fragments sont visibles jusqu'au 8 juin au pavillon du raines du jardin des sciences, à Latitude 21, à la station d'épuration eauvitale et à Botanic Toison d'Or.



Inauguration le mercredi 8 juin à 14h30 au lac Kir

> Retrouvez toutes les infos sur www.naturedanstaville.fr

Cette action est portée par l'association Arborescence, association dijonnaise créée en 2003 qui a pour objet la mise en valeur du patrimoine naturel par des actions de sensibilisation et d'éducation (67 avenue du Drapeau- 21000 Dijon).

Le réseau NDTV est soutenu et accompagné par des partenariats financiers, institutionnels, scientifiques, et pédagogiques :